

**Decizia 1/7**  
**Senatului ASEM din 04 aprilie 2012 cu privire la**  
**Asigurarea metodică și calitatea instruirii la specialitatea**  
**”Economie mondială și relații economice internaționale”.**  
**Utilizarea metodelor interactive și a situațiilor de caz în**  
**procesul de predare-învățare.**

În baza raportului „*Asigurarea metodică și calitatea instruirii la specialitatea „Economie mondială și relații economice internaționale”*”. Utilizarea metodelor interactive și a situațiilor de caz în procesul de predare-învățare”, prezentat de *E. Turcov, prof. univ., dr. hab.*, Senatul ASEM a constatat următoarele:

- Catedra „Relații Economice Internaționale” din ASEM contribuie esențial la pregătirea cadrelor cu studii superioare la Domeniul de formare profesională 365.1 Economie Mondială și Relații Economice Internaționale, în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul superior, pregătind 2737 specialiști în a.a. 1998–2011.
- Structura și conținutul planurilor de studii la ciclul I (licență) și ciclul II (masterat) corespund standardelor determinate de Cadrul Național al Calificărilor pentru învățământul superior și sunt elaborate în conformitate cu formele, treptele și nivelurile de învățământ, fiind adecvate cerințelor procesului de la Bologna.
- Cerințele cadrului normativ față de planurile menționate sunt, în general, respectate și contribuie la pregătirea calitativă a specialiștilor de înaltă calificare în domeniul dat.
- Programele analitice sunt elaborate în concordanță cu planul de învățământ, la ciclurile I și II, pentru specialitatea „Relații Economice Internaționale”, și corespund rigorilor stabilite de către școala superioară în acest domeniu, asigurând o calitate înaltă a studiilor.
- Pe parcursul predării disciplinelor de specialitate, profesorii catedrei REI utilizează, pe lângă metodele clasice (tradiționale) de predare, și metodele moderne, interactive, precum: Jocul de rol, Lotosul, Simularea, Brainstormingul, Analiza textului economic, Conversația, Studiul de caz, Lucrul în grup, Seminarul socratic etc. De remarcat că metodele interactive sunt folosite la predarea tuturor disciplinelor. Gradul de utilizare a acestor metode, în funcție de specificul disciplinei, îl constituie circa 50% în raport cu metodele expozițive.

Totodată, în procesul activității sale, catedra mai are unele rezerve, care, fiind înlăturate pe parcurs, ar favoriza pregătirea teoretică și practică a tinerilor specialiști, ceea ce o confirmă și opinile studenților și masteranzilor, relevante în urma analizei sondajelor efectuate, la fel și referințele angajatorilor. Ele ar fi:

- Nu toate disciplinele sunt asigurate cu lucrări metodico-didactice (manuale, note de curs, culegeri de teste, situații de caz);
- Nu sunt elaborate indicații metodice pentru seminare și lecții practice, în care să fie reflectată metodologia aplicării metodelor interactive de predare.

**În baza celor constatate, Senatul ASEM decide:**

1. A considera activitatea catedrei REI cu privire la „Asigurarea metodică și calitatea instruirii la specialitatea „EMREI”. Utilizarea metodelor interactive și a situațiilor de caz în procesul de predare-învățare” ca satisfăcătoare;
2. A analiza propunerile angajatorilor cu privire la posibilitatea adaptării planurilor de studii la ciclul II (masterat) la specialitatea REI la cerințele pieței muncii. (Responsabil: șef catedră REI);
3. A intensifica activitatea membrilor catedrei REI privind elaborarea și editarea lucrărilor metodico-didactice, care ar asigura în exhaustivitate predarea-învățarea disciplinelor;

- manuale, note de curs, culegeri de teste și probleme, studii de caz, indicații metodice. (Responsabil: șef catedră REI);
4. În scopul eficientizării procesului didactic, a extinde, la predarea cursurilor în cadrul programelor de masterat, metodele active și interactive de predare: studiile de caz, simularea, jocul de rol, seminarul socratic etc. (Responsabil: șef catedră REI);
  5. A obliga profesorii catedrei REI de a elabora indicații metodice la disciplinele de specialitate cu privire la organizarea seminarelor și lecțiilor practice în care să fie reflectate diferite metode interactive de predare. (Responsabil: șef catedră REI);
  6. În scopul perfecționării procesului de pregătire a specialiștilor în domeniul REI, se recomandă extinderea bazelor pentru practica de licență și de masterat peste hotare, prin semnarea de acorduri de colaborare internațională cu întreprinderi și organizații peste hotare. (Responsabil: decanul facultății REI, șef catedră REI);
  7. În scopul creșterii calității pregăririi profesionale la specialitatea „REI”, a amenaja în baza bir. 711B un cabinet metodic al catedrei REI pentru efectuarea lucrărilor practice și studiilor de caz la disciplinele predate. (Responsabil: șef catedră REI);

Președinte al Senatului ASEM, prof. univ.,  
dr. hab., membru-corespondent al ASM,

Grigore Belostecinic

Secretar al științific al Senatului ASEM,

Ludmila Beniuc



**Decizia Nr. 2/7**  
**Senatului A.S.E.M. din 4 aprilie 2012**

Luând act de raportul „Seminarele Științifice de Profil și rolul lor în dezvoltarea și promovarea științei economice și pregătirea cadrelor științifice de înaltă calificare”, prezentat de către Prorectorul cu activitate științifică și relații externe, conf. cercet., dr. Corneliu Gutu, Senatul remarcă faptul că, pe parcursul anilor 2008-2011, în ASEM au activat 7 seminare științifice de profil cu participarea a 140 persoane, cadre universitare și specialiști de înaltă calificare din diverse instituții. Din numărul total de participanți 43 persoane dețin gradul de doctor habilitat sau 31%. Reprezentativitatea instituțională a mediului academic al SŞP a fost înaltă: ponderea specialiștilor din exteriorul ASEM a variat în limitele 23 – 65% din numărul total de persoane.

În perioada de referință au avut loc 120 de ședințe, dintre care în cadrul SŞP „Teorii și strategii de dezvoltare economică durabilă” - 16 ședințe, „Managementul și marketingul în economia contemporană” - 28 ședințe, „Aspecte teoretice și practice ale domeniului finanțier-bancar” - 24 ședințe, „Problemele contabilității, auditului și analizei economico-financiare” - 17 ședințe, „Suportul analitic-informatic al societății” - 16 ședințe, „Relații economice internaționale în sistemul mondial contemporan” - 16 ședințe, „Geografia economică, socială și politică” - 5 ședințe.

În februarie 2012 au fost înaintate propuneri de modificare a componenței a 5 SŞP , iar componența a 2 SŞP: „Teorii și strategii de dezvoltare economică durabilă” (08.00.01) și „Geografia economică, socială și politică” (11.00.02) este valabilă pe perioada octombrie 2010 - octombrie 2014.

Activitatea SŞP se desfășoară în conformitate cu prevederile regulamentelor CNAA, dar necesită o restructurare în fond a misiunii SŞP și rolului lor în pregătirea cadrelor științifice de înaltă calificare. În urma celor consemnate,

**Senatul ASEM decide:**

1. A considera activitatea SŞP în perioada anilor 2008-2011 satisfăcătoare.
2. A reorienta activitatea SŞP spre discutarea problemelor cu care se confruntă știința economică contemporană și audierea referatelor asupra cercetărilor efectuate în mod individual sau colectiv. Responsabili: prorectorul cu activitate științifică și relații externe, președinții SŞP.
3. A asigura, în conformitate cu prevederile regulamentelor în vigoare și a standardelor europene din domeniu, convocarea lunară a ședințelor SŞP. Responsabili: prorectorul cu activitate științifică și relații externe, președinții SŞP.
4. A asigura transparența problemelor discutate în cadrul SŞP prin crearea unui link al SŞP pe site-ul ASEM (cu indicarea zilei, orei și locului petrecerii SŞP, a temelor puse în discuție). Responsabili: secretarii SŞP, departamentul de informatică.
5. A relata rezultatele activității SŞP în Rapoartele anuale ale activității științifice ale ASEM. Responsabili: prorectorul cu activitate științifică și relații externe, președinții SŞP.
6. A înainta propuneri de modificare a Codului Științei privind procedura de examinare a tezelor de doctor și doctor habilitat. Responsabili: prorectorul cu activitate științifică și relații externe, directorul Școlii doctorale.

**Președinte al Senatului A.S.E.M.  
profesor universitar, doctor habilitat  
membru corespondent al A.S.M.**

**Grigore Belostecinic**

**Secretar științific al Senatului A.S.E.M.**



**Ludmila Beniuc**

**Decizia nr.3/7**

**Senatului A.S.E.M. din 4.04.2012**

**privind „Surse virtuale de informații pentru studenți și profesori. „Cultura digitală” în ASEM ca sursă de extindere a folosirii Tehnologiilor informaționale în procesul educațional-didactic și de cercetare în ASEM”**

În baza dezbatelor pe marginea raportului „Surse virtuale de informații pentru studenți și profesori. „Cultura digitală” în ASEM ca sursă de extindere a folosirii Tehnologiilor informaționale în procesul educațional-didactic și de cercetare în ASEM”, prezentat de șef catedră CIE, profesor universitar I. Costaș și șeful Departamentului de Informatică I.Covalenco, Senatul A.S.E.M. constată că în Academie s-a dezvoltat un nivel de cultură digitală, necesar pentru asimilarea tendințelor moderne de utilizare a surselor virtuale de informații în procesul educațional-didactic și de cercetare. S-a format una din cele mai dezvoltate infrastructuri universitare din țară pentru tehnologii informaționale (TI), la dispoziția studenților și profesorilor este un Centru Multimedia modern și o bibliotecă digitală cu acces la surse științifice internaționale. A fost acumulată o experiență utilă de utilizare a surselor virtuale de informații în procesul de învățământ: peste 5900 de studenți studiază cel puțin o disciplină în mediul virtual, susținut de Sistemul de Gestiune a Cursurilor MOODLE. Mai mult de 56 % din discipline din planul de studii sunt predate cu utilizarea proiectoarelor multimedia. Unele facultăți și catedre își dezvoltă site-uri, transformându-le în surse virtuale active de informații pentru procesul de învățământ, completându-le cu materiale metodico-didactice și informații de comunicare între profesori și studenți.

Totodată, având în vedere tendințele moderne de digitalizare și virtualizare accelerată a tuturor domeniilor de activitate și, în primul rând, al celui educațional, s-au constatat și unele rezerve, nerealizate în acest context. Nu toți profesorii utilizează metode și TI moderne în predarea cursurilor. E necesară o monitorizare continuă a nivelului de eficiență a utilizării surselor virtuale în condiții concrete și restructurarea lor la timp.

Reieșind din cele menționate și în urma dezbatelor referitoare la situația prezentată,

**Senatul A.S.E.M. decide:**

1. A lua act de informația prezentată de șeful catedrei CIE, profesor universitar I.Costaș.
2. A organiza o comisie în scopul studierii mai profunde a intensității utilizării surselor Centrului Multimedia și elaborării unor propuneri argumentate de restructurare parțială a serviciilor oferite.
3. A recomanda șefului Departamentului de Informatică să examineze posibilitatea de a elabora proiecte unificate de site-uri pentru facultăți și catedre, în vederea implementării lor și administrării centralizate. *Responsabil- șeful Departamentului de Informatică.*
4. A obliga șefii de catedră să asigure dezvoltarea continuă a surselor digitale necesare în procesul de studii (manuale, note de curs, metodici, culegeri de probleme etc.) și extinderea folosirii TI în procesul educațional-didactic și de cercetare în ASEM. *Responsabili- șefii de catedră.*
5. În scopul asigurării calității materialelor metodico-didactice în formă digitală și îmbunătățirii evidenței activității metodico-didactice a profesorilor, a recomanda utilizarea procedurii de aprobare a materialelor în formă electronică, similare procedurii în vigoare pentru publicații tradiționale (utilizate în catedre și Comisii metodice ale facultăților). Aceste materiale ar putea fi echivalate cu titlu de „publicație internă”, sau „publicație electronică prealabilă”.

**Președintele Senatului ASEM,  
Prof.univ., dr.habilitat, m.c. ASM**

**Secretar științific al Senatului ASEM**



**Grigore Belostecinic**

**Ludmila Beniuc**