

Fundamentare

Elaborarea cursurilor trebuie să aibă în vedere următoarele aspecte:

- Necesitatea existenței în planul de învățământ a cursului propus și stabilirea clară a unor obiective/rezultate ale învățării cu precizarea abilităților teoretice și practice dobândite de studenți ca urmare a finalizării cursului.
- Analiza celor mai noi direcții de dezvoltare în domeniul cursului predat și realizarea unei actualizări periodice a informațiilor.
- Analiza prealabilă referitoare la nevoile specifice exprimate de clienți (studenții înmatriculați la ASEM și firme sau organizații interesate).
- Analiza și evaluarea prealabilă a propunerilor studenților cu privire la îmbunătățirea cursului respectiv.
- Analiza și evaluarea prealabilă a propunerilor de îmbunătățire a cursului respectiv venite din partea unor specialiști externi consultanți.
- Analiza comparativă a cursurilor pe baza unor modele de la universități de prestigiu din țară și străinătate.
- Analiza neconformităților constatate pe parcursul anului universitar precedent și luarea măsurilor corective.
- Activitatea de predare trebuie să urmărească îndeplinirea următoarelor cerințe:
 - Corespondența între programa analitică și curs;
 - Corespondența cursului cu programarea calendaristică;
 - Strategii de instruire axate pe student;
 - Prezentarea materiei în mod structurat;
 - Stimularea motivației;
 - Adaptarea la nivelul studenților;
 - Suscitarea participării studenților;
 - Asigurarea înțelegerii de către studenți;
 - Formarea la studenți a abilităților practice;
 - Aplicarea tehnicilor moderne de predare – învățare - evaluare; .
 - Varietatea suportului didactic;
 - Asigura logistica necesară studiului individual al studenților (suport de curs, îndrumare de lucrări practice, etc.).

Elaborare

Fiecare cadru didactic întocmește cursul pe baza datelor din studiul de fundamentare, având în vedere următoarele aspecte:

- Specificul domeniului vizat și cele mai noi informații din aria cursului;
- Durata și structura cursului în conformitate cu planul de învățământ;
- Modul de corelare a efortului studenților în corelație cu numărul de credite prevăzut în planul de învățământ;
- Corelarea cu celelalte cursuri, în ceea ce privește conținutul, terminologia, metodele și aparatul matematic utilizat etc.; participarea nemijlocită la analizele de corelare organizate direct de decanat sau de către cadrele de specialitate;

- În cazul învățământului la distanță, este necesar ca pe lângă cursul tipărit să existe și forma electronică accesibilă pe pagina de web a ASEM;
- Disponibilitatea și modul de alocare a resurselor.

Desfășurare

Activitatea de predare la cursuri va urmări următoarele aspecte:

- Formularea clară la debutul activităților educaționale a obiectivelor/rezultatelor învățării (performanțele așteptate de la studenți);
- Accesibilitatea limbajului profesional-științific utilizat de către profesor; facilitarea înțelegerii prin explicații, exemple și demonstrații concludente;
- Atmosfera din sală de curs va fi destinsă, comunicativă, în limitele eticii didactice;
- Organizarea și desfășurarea activităților educaționale va învăța studentul să gândească, va promova capacități intelectuale generale și specifice domeniului;
- Managementul eficient al timpului didactic prin utilizarea unui ritm de parcurgere a materiei va sprijini înțelegerea și reținerea noilor informații;
- Conținutul cursului va avea un caracter organizat, sistematic și coerent, cu o arhitectonică internă evidentă;
- Cursul va promova metode activ-participative, centrate pe student (implicarea studentului în procesul de predare-învățare, dialog euristic, rezolvarea de situații problematice, simulări, activități pe microgrupuri, proiecte de cercetare etc.);
- Stilul de predare și conținutul utilizat vor fi atractive, interesante, vor stimula dorința de cunoaștere în domeniu;
- Se vor utiliza diferite mijloace moderne de instruire (retroproiector, videoproiector, calculator etc.);
- Se vor accepta și încuraja întrebările studenților, punctele de vedere alternative, critica constructivă și soluțiile personale;
- Studenții vor fi informați din timp și neechivoc despre criteriile și modalitățile de evaluare a activității și a rezultatelor lor profesionale;
- Se va realiza un feedback permanent și se vor utiliza diverse metode de evaluare;
- Probele de evaluare utilizate vor evalua competențele formate;
- Studiarea cursului, pregătirea pentru examen vor avea „acoperire” în resursele de învățare recomandate (prelegeri, suporturi de curs, bibliografie etc.);
- Studenții vor fi învățați și încurajați să își evalueze propriile performanțe și, de asemenea, pe cele ale colegilor;
- Evaluarea activității profesionale a studenților va fi corectă, nepărtinitoare, va reflecta stadiul real și nivelul de dezvoltare profesională al fiecărui student;
- Se va respecta deontologia evaluării și valorifica rezultatele evaluării;
- Sarcinile de învățare stabilite (concepte de asimilat, exerciții, probleme, lucrări de laborator etc.) vor avea un volum și un grad de dificultate care sunt conforme cu disponibilitățile studentului;
- Se vor respecta nevoile individuale ale studenților – profesionale, științifice, personale.